



PROJET D'ETABLISSEMENT 2018 - 2021

Lycée des Métiers de l'Hôtellerie et du Tourisme Alexandre Dumas
75 route du Rhin – BP 80149 – 67404 Illkirch cedex
☎ 03 88 65 30 30 📧 ce.0670087f@ac-strasbourg.fr

PROJET D'ETABLISSEMENT 2018 - 2021

L'élaboration de ce projet d'établissement est le fruit d'un diagnostic et d'un travail de réflexion partagés par l'ensemble de la communauté scolaire. Les trois axes retenus correspondent au projet d'académie, les objectifs et les actions répondent au plus près aux problématiques et à l'identité de l'établissement et se concrétiseront grâce à l'implication de chaque membre de la communauté et à la synergie des volontés, des forces et atouts.

Démarche et calendrier

01 septembre 2017 : le jour de la prérentrée, présentation en assemblée générale du projet académique et annonce du lancement des travaux sur le projet d'établissement

Le projet d'établissement en cours est soumis à toute la communauté pour établir un bilan par l'intermédiaire d'un questionnaire

05 octobre 2017 : Réunion d'un groupe de travail constitué de professeurs volontaires pour analyser le bilan (*voir annexe 1*)

Appel à candidature pour constituer le comité de pilotage (en annexe 2 : membres du COPIL)

08 novembre 2017 : réunion du COPIL pour arrêter la démarche et le calendrier

1^{er} décembre 2017 : assemblée générale et groupes de travail sur chacun des trois axes du projet d'académie pour établir un diagnostic à partir du bilan et de groupes d'indicateurs fournis, puis un état des lieux et des propositions

19 décembre 2017 : Réunion du COPIL analyser le matériau rassemblé et extraire les axes propres à l'établissement

Appel à volontaires pour constituer les groupes de travail sur chacun des trois axes choisis ; travail des groupes entre janvier et mars 2018, coordonné par un personnel de direction (en annexe 3 : membres des groupes de travail).

03 avril 2018 : réunion du comité de pilotage pour vérifier la justesse des travaux issus des groupes de travail et élaboration d'un document intermédiaire de projet d'établissement puis ouverture d'une consultation en ligne de toute la communauté scolaire

07 mai 2018 : réunion du COPIL pour analyser les retours de la consultation et travail d'écriture final.

Le document est présenté au conseil pédagogique du 11 juin 2018 pour avis puis au conseil d'administration du 19 juin 2018 pour vote.

Je remercie sincèrement mes adjoints ainsi que toutes les personnes qui se sont mobilisées autour de l'élaboration de ce projet et souhaite à présent que la communauté éducative s'en empare pour le faire vivre.

Marie-Eve ROTHAN, proviseure

AXE 1: DES PARCOURS DE RÉUSSITE, L'EXCELLENCE POUR TOUS

OBJECTIF 1 : Donner du sens pour s'approprier sa formation

page n°

Action 1	Visite d'un établissement en lien avec la formation	3
Action 2	Projet de classe sur le moyen / long terme	4
Action 3	Accueil individualisé des entrants	5

OBJECTIF 2 : Valoriser les parcours de formation

page n°

Action 1	La communication en interne	6
Action 2	Les orientations – Déclinaison du « <i>Parcours Avenir</i> »	7
Action 3	La communication en externe vers les collégiens	8
Action 4	La communication en externe vers les lycéens	9
Action 5	La mobilité internationale	10

OBJECTIF 3: Accompagner individuellement chaque élève pour sa réussite

page n°

Action 1	Un professeur référent pour améliorer le suivi des élèves	11
Action 2	Acquérir des outils méthodologiques	12

Autres axes :

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

AXE N°3 : UNE ÉCOLE RÉPUBLICAINE INCLUSIVE ET INNOVANTE

ANNEXES

AXE 1: DES PARCOURS DE RÉUSSITE, L'EXCELLENCE POUR TOUS

Objectif 1	Donner du sens pour s'approprier sa formation
Action 1	Visite d'un établissement en lien avec la formation
Constats initiaux issus du diagnostic	Un manque de motivation pour les enseignements par méconnaissance du milieu professionnel
Objectifs	Un contact rapide avec les réalités de la profession
Public visé	Elèves entrants : en CAP, en Seconde pro et techno, en MAN, en 1 ^{ère} année de BTS Tourisme. Action par classe
Personnes ressources	Professeur Principal de chaque classe Professionnels : responsable d'un Resort, responsable d'un Office de Tourisme, d'un restaurant,...
Autres intervenants	Tous les enseignants de la classe exploitant la sortie dans leurs cours
Calendrier	Deuxième quinzaine de septembre
Mise en œuvre pratique Description de l'action	<i>Modalités</i> Sortie d'une journée ou d'une demi-journée : visite des différentes offres de la structure (ex à Ribeaupillé : visite du complexe Barrière avec hôtel / spa / casino / restaurant + intervention d'un responsable de l'Office de Tourisme)
Moyens	<i>Existants</i> Contacts professionnels <i>Demandés</i> Aller-retour en car, déjeuner
Evaluation et indicateurs de réussite	Fiche d'acquisition des connaissances à remplir par les élèves pour chaque offre au long de la journée. Transmission aux enseignants de la classe pour exploitation en cours
Modalités de communication	Information des enseignants de chaque classe lors de la pré-rentrée. Information des élèves à la rentrée. Communication avec les intervenants et prise de rendez-vous avant les vacances d'été.

AXE 1: DES PARCOURS DE RÉUSSITE, L'EXCELLENCE POUR TOUS

Objectif 1	Donner du sens pour s'approprier sa formation
Action 2	Projet de classe sur le moyen / long terme
Constats initiaux issus du diagnostic	Difficulté pour les élèves à prendre conscience de la synergie entre les disciplines enseignées
Objectifs	Donner de la cohérence à la formation des élèves autour d'un projet interdisciplinaire
Public visé	Tous les élèves et étudiants, par groupes / classes
Personnes ressources	Les enseignants volontaires de chaque classe
Autres intervenants	Des professionnels sollicités (selon la nature de chaque projet)
Calendrier	Rétro-planning selon l'échéance du projet (ex : Cadr'hôtel pour les 1MHR: de la rentrée au dernier mercredi du mois de janvier ; ex : montage du voyage d'études pour les 1TSTO en 1 ^{ère} année et réalisation en 2 ^{ème} année)
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Modalités : pendant les heures de cours sont transmises les consignes de travail. Puis des groupes de travail d'élèves se réunissent également en-dehors des heures de cours afin de finaliser le projet.
Moyens	Existants : réserver des salles (avec accès informatique) pour ces groupes de travail. Demandés : heures de coordination pour les professeurs intervenant sur le même projet
Evaluation et indicateurs de réussite	Réalisation effective du projet Evaluation des retombées (financières, de communication, fréquentation...) selon le projet
Modalités de communication	- communication interne (diaporamas et vidéos pour les téléviseurs du hall ; exposition au CDI) - communication externe : sur les site et réseaux sociaux du lycée. Communiqués de presse et invitation de journalistes lors de l'événement, afin de susciter des articles dans la presse régionale, voire la presse spécialisée.

AXE 1: DES PARCOURS DE RÉUSSITE, L'EXCELLENCE POUR TOUS

Objectif 1	Donner du sens pour s'approprier sa formation
Action 3	Accueil individualisé des entrants
Constats initiaux issus du diagnostic	Erreurs d'orientation, malentendus sur la formation Situation particulière découverte en cours d'année
Objectifs	Valoriser le parcours individuel de l'élève
Public visé	Elèves entrants : en CAP, en Seconde pro et techno, en MAN, en 1 ^{ère} année de BTS Tourisme.
Personnes ressources	Professeur Principal de chaque classe + plusieurs enseignants volontaires de la classe
Autres intervenants	CPE + Proviseurs Adjoints si nécessaire, services sociaux et de santé, PsyEN
Calendrier	A la rentrée, au cours de la 1 ^{ère} semaine. Puis un suivi régulier sur chaque période entre les congés scolaires (toutes les 6 à 7 semaines de cours environ)
Mise en œuvre pratique Description de l'action	<i>Modalités</i> Entretiens individualisés d'environ 15 minutes, soit environ 2h pour chaque session sur la base de 5 professeurs participants. <i>Outils</i> Grille d'entretien et de suivi à élaborer et à mettre dans l'ENT
Moyens	<i>Demandés</i> Utilisation de la fiche de suivi sur l'ENT pour chaque élève, consultable et modifiable par les enseignants et l'administration
Evaluation et indicateurs de réussite	Présence de l'élève à chaque rendez-vous pour montrer sa motivation. Réussite aux examens
Modalités de communication	Information des enseignants lors de la pré-rentrée. Planning de rendez-vous en concertation entre les élèves et chaque professeur qui les suit

AXE 1: DES PARCOURS DE RÉUSSITE, L'EXCELLENCE POUR TOUS

Objectif 2	Valoriser les parcours de formation
Action 1	La communication en interne
Constats initiaux issus du diagnostic	De nombreux élèves et professeurs ne savent pas ce qui se passent dans l'établissement (ex : les concours) De nombreuses personnes circulent dans l'établissement sans savoir leur venue
Objectifs	Communiquer sur les actions menées par les différentes filières, mise en avant du travail à l'extérieur, promouvoir les évènements Annoncer les personnes arrivantes dans l'établissement
Public visé	L'ensemble des personnes de l'établissement.
Personnes ressources	Le secrétariat, la personne ressource réseaux sociaux, le personnel de loge, les documentalistes, DDFTP
Autres intervenants	La vie scolaire, les coordinateurs de disciplines
Calendrier	Toute l'année
Mise en œuvre pratique Description de l'action	<u>Modalités :</u> Mise en place d'un protocole de diffusion de l'information Prise de photos, publications sur le net Création de badge visiteur, intervenant, technicien, représentant Création de capsule vidéo par niveau de classe pour communiquer lors des portes ouvertes ou des actions de communication sur un salon, un forum, dans un établissement Message de bienvenue
Moyens	<u>Existants :</u> L'écran dans le hall et les panneaux directionnels <u>Demandés :</u> Créer des badges d'accès distribué à l'accueil.
Evaluation et indicateurs de réussite	Le nombre d'élèves dans les poursuites d'études Le nombre de followers sur les réseaux sociaux La satisfaction de l'ensemble des personnes de l'établissement (questionnaires 1 fois / an ou 1 fois tous les 2 ans)
Modalités de communication	Information des équipes lors de la pré-rentrée Les réseaux sociaux A destination des élèves lors d'heure de vie de classe.

AXE 1: DES PARCOURS DE RÉUSSITE, L'EXCELLENCE POUR TOUS

Objectif 2	Valoriser les parcours de formation
Action 2	Les orientations – Déclinaison du « <i>Parcours Avenir</i> »
Constats initiaux issus du diagnostic	Le nombre d'élèves en diminution dans les MC ou les candidats de BTS dans notre établissement.
Objectifs	Augmenter le nombre de demande d'inscription, augmenter les effectifs classe Créer un échange entre les filières
Public visé	Tous les élèves de l'établissement
Personnes ressources	Les professeurs principaux La conseillère d'orientation CPE Personnel de direction
Autres intervenants	
Calendrier	Premier trimestre de l'année et tout au long de la scolarité
Mise en œuvre pratique Description de l'action	<u>Modalités</u> : Mise en place du « <i>Parcours Avenir</i> » au lycée Dumas Création d'une journée de présentation des mentions et des poursuites d'étude avec des immersions dans les classes Présentation des différentes formations du lycée lors de la journée Cadr'Hôtel : stand tenu par les élèves du lycée pour les élèves du lycée Mise en place d'une "fiche projet" à l'entrée de l'élève au lycée : seconde, MAN et BTS et suivi sur toute la scolarité
Moyens	<u>Existants</u> : Les présentations des mentions lors d'une réunion d'information à destination des élèves et des parents des classes de terminales <u>Demandés</u> : Heures de vie de classe à l'emploi du temps
Evaluation et indicateurs de réussite	Les demandes d'inscription Le nombre d'entrants l'année suivante
Modalités de communication	Information auprès des élèves, affichage dans les couloirs, sur l'écran Email à l'ensemble des personnes du lycée

AXE 1: DES PARCOURS DE RÉUSSITE, L'EXCELLENCE POUR TOUS

Objectif 2	Valoriser les parcours de formation
Action 3	La communication en externe vers les collégiens
Constats initiaux issus du diagnostic	Le nombre d'élèves entrants en diminution
Objectifs	Augmenter le nombre de demande d'inscription, augmenter les effectifs classe.
Public visé	Les collégiens
Personnes ressources	Personnel de direction, service DDF, enseignants, élèves
Autres intervenants	Conseillère d'orientation
Calendrier	Lors des dates de demande d'intervention par les collègues En février pour les journées d'intégration Lors des portes ouvertes du lycée
Mise en œuvre pratique Description de l'action	<u>Modalités</u> : Journée d'immersion à destination des collégiens
Moyens	<u>Existants</u> : Les plaquettes diplôme
Evaluation et indicateurs de réussite	Les demandes d'inscription Le nombre d'entrants l'année suivante Questionnaire de satisfaction suite aux JPO
Modalités de communication	Les portes ouvertes, présence sur les salons, forum.

AXE 1: DES PARCOURS DE RÉUSSITE, L'EXCELLENCE POUR TOUS

Objectif 2	Valoriser les parcours de formation
Action 4	La communication en externe vers les lycéens
Constats initiaux issus du diagnostic	Le nombre d'élèves entrants en diminution
Objectifs	Augmenter le nombre de demande d'inscription, augmenter les effectifs classe
Public visé	Les classes de terminales professionnelles, technologiques et générales
Personnes ressources	Un enseignant et un élève
Autres intervenants	Conseillère d'orientation
Calendrier	Les dates des forums ou salon Les journées portes ouvertes du lycée
Mise en œuvre pratique Description de l'action	<p><u>Modalités</u> :</p> Création de capsule vidéo par niveau de classe pour mettre sur notre site Création d'un support des différents projets réalisés dans l'établissement Création de petits objets qui pourraient être offerts lors de manifestation (stylo MDL) <p><u>Outils</u> :</p> Affiches et flyers et vidéo
Moyens	<p><u>Existants</u> :</p> Les plaquettes de présentation avec intégration de capsules vidéo. <p><u>Demandés</u> :</p> Création de stylo ou produit qui pourrait faire office de petit cadeau pour communiquer à l'extérieur
Evaluation et indicateurs de réussite	Les demandes d'inscription Le nombre d'entrants l'année suivante Questionnaire de satisfaction suite aux JPO
Modalités de communication	Les portes ouvertes, présence sur les salons, forum.

AXE 1: DES PARCOURS DE RÉUSSITE, L'EXCELLENCE POUR TOUS

Objectif 2	Valoriser les parcours de formation
Action 5	La mobilité internationale
Constats initiaux issus du diagnostic	Le bilan fait apparaître un attachement fort aux partenariats, aux échanges et mobilité. C'est un atout pour nos élèves et un attrait certain pour le recrutement
Objectifs	Favoriser et promouvoir la mobilité lycéenne et étudiante
Public visé	Les élèves des voies professionnelles et technologiques, les étudiants, les professeurs
Personnes ressources	Coordonnateurs Erasmus, stages, professeurs de langues
Autres intervenants	Les partenaires européens
Calendrier	Mobilité en période de stage, d'étude ou de formation
Mise en œuvre pratique Description de l'action	<p><u>Modalités</u> : Organisation des mobilités Erasmus avec nos partenaires et des stages de formation en milieu professionnel à l'étranger. Participer au concours « Erasmus+ et moi – apprendre, partager, transmettre », pour promouvoir la mobilité et l'ouverture européenne à travers des reportages numériques (cf. Lycée 4.0) réalisés par des bénéficiaires du programme. Inciter ces bénéficiaires à mobiliser leurs camarades à la mobilité.</p> <p>Développer autour de l'Erasmus day en octobre un grand événement pour faire connaître et promouvoir les échanges européens.</p> <p><u>Outils</u> : Recherche de lieux de stage pour des élèves en section Azubi et européenne</p>
Moyens	<u>Existants</u> : subventions
Evaluation et indicateurs de réussite	Nombre de mobilités, employabilité, amélioration du niveau linguistique
Modalités de communication	Site internet, affichage interne, présentation aux futurs élèves

AXE 1: DES PARCOURS DE RÉUSSITE, L'EXCELLENCE POUR TOUS

Objectif 3	Accompagner individuellement chaque élève pour sa réussite
Action 1	Un professeur référent pour améliorer le suivi des élèves
Constats initiaux issus du diagnostic	Besoin d'encadrement de certains élèves qui peuvent manquer d'autonomie dans leur travail Besoin d'un encadrement sur le plan pédagogique
Objectifs	Tutorat pour l'élève avec un professeur référent Mise en place de réunion d'équipes pédagogiques
Public visé	Elèves de seconde du lycée technologique et professionnel Elèves de CAP
Personnes ressources	Les professeurs, les CPE
Autres intervenants	Professeurs - BTS de première et terminale - CDI
Calendrier	Tout au long de l'année.
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Echanges entre les membres de l'équipe pédagogique lors des réunions prévues à cet effet. Modalités : s'appuyer sur les entretiens individuels de début d'année (objectif 1 de l'axe 1), et sur les constats fait en cours et lors des conseils de classes : travail, comportement, besoins identifiés. Outils : planning d'entretien mis en place entre l'enseignant référent et les élèves qu'il est chargé de suivre Fiche de suivi de l'élève de l'ENT Réunion de l'équipe pédagogique en cours d'année
Moyens	Existants : Demandés :
Evaluation et indicateurs de réussite	Participation des élèves aux entretiens Qualités des échanges Ambiance de la classe
Modalités de communication	Information des enseignants lors de la pré-rentree Communication par le biais de la fiche individuelle de l'élève dans l'ENT

AXE 1: DES PARCOURS DE RÉUSSITE, L'EXCELLENCE POUR TOUS

Objectif 3	Accompagner individuellement chaque élève pour sa réussite
Action 2	Acquérir des outils méthodologiques
Constats initiaux issus du diagnostic	De nombreux élèves ne maîtrisent pas les outils pour travailler efficacement
Objectifs	Aider les élèves dans leur travail personnel
Public visé	Elèves de seconde du lycée technologique et professionnel Elèves de CAP
Personnes ressources	Les professeurs volontaires
Autres intervenants	
Calendrier	Commencer les ateliers d'accompagnement personnalisés après les vacances de la Toussaint
Mise en œuvre pratique Description de l'action	<p>Modalités (description chronologique):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification des besoins pendant l'entretien individuel de début d'année, et à partir des constats dressés par le professeur principal ou l'équipe pédagogique après les premières semaines de cours. • Composition des groupes d'élèves à partir des besoins identifiés. • Séquences de plus ou moins 3 à 6 fois une heure d'atelier par thème, par groupe de besoin. • Possibilité de regrouper des élèves issus de différentes classes. • Exemples de thèmes de travail : s'exprimer à l'oral, mémoriser, gérer son travail, extraire l'information utile d'un document... <p>Outils : une salle de classe.</p>
Moyens	<p>Existants : heures d'AP</p> <p>Demandés :</p>
Evaluation et indicateurs de réussite	Ambiance et implication pendant les ateliers d'accompagnement personnalisés.
Modalités de communication	<p>Par le biais de la fiche d'entretien individuel qui guide l'enseignant dans le questionnaire (axe 1 objectif 1, fiche action n° :....)</p> <p>Par mail via la messagerie ENT avant la toussaint pour demander aux professeurs principaux des listes d'élèves par thème de travail.</p>

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

OBJECTIF 1 : Encourager le respect

page n°

Action 1	Remanier le règlement intérieur (externat, demi-pension, internat)	14
Action 2	Elaborer un programme d'actions dans le cadre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté	15
Action 3	Choisir les actions à développer dans le cadre du mois de l'autre	16
Action 4	Comprendre et respecter son environnement	17
Action 5	Mettre en place une heure d'éveil culturel et religieux au niveau CAP	18

OBJECTIF 2 : Construire une qualité de vie sereine

page n°

Action 1	Attribuer une salle à une classe	19
Action 2	Un lieu de vie pour les lycéens	20
Action 3	Un lieu de vie pour les étudiants	21
Action 4	Créer une salle de travail, de tutorat	22
Action 5	Organiser la restauration scolaire	23
Action 6	Valoriser l'engagement lycéen	24
Action 7	Construire un projet d'internat	25

OBJECTIF 3 : Favoriser les échanges et la communication

page n°

Action 1	Se concerter régulièrement au sein de l'équipe pédagogique	26
Action 2	Accueillir les nouveaux étudiants à la rentrée	27
Action 3	Lancer un réseau d'anciens avec le bureau des étudiants	28
Action 4	Favoriser le décroisement disciplinaire et des niveaux	29
Action 5	Créer le concours du meilleur livre de gastronomie ou de cuisine de l'année	30
Action 6	Soirée des talents	31
Action 7	Brouettes du coeur	32

[Sommaire Axe 1](#) - [Sommaire Axe 2](#) - [Sommaire Axe 3](#) - [Annexes](#)

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 1	Encourager le respect
Action 1	Remanier le règlement intérieur (externat, demi-pension, internat)
Constats initiaux issus du diagnostic	Le règlement intérieur a été amendé au fil du temps de nouvelles règles et circulaires, il est devenu illisible voire contradictoire. L'image d'excellence du lycée s'estompe (irrespect des tenues, d'autrui), le règlement intérieur n'est plus appliqué par tous - faire respecter les lieux et les biens
Objectifs	Retravailler le règlement intérieur pour l'actualiser et le rendre applicable par tous
Public visé	Tous les élèves, les personnels
Personnes ressources	Personnels de direction et de vie scolaire
Autres intervenants	Tous les acteurs du lycée : élèves, parents, professeurs, non enseignants
Calendrier	Travail à entamer dès novembre 2018 après les élections dans les instances, à finaliser au 2ème trimestre 2018/19
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Mise en place d'un comité de pilotage puis de groupes de travail sur les différents chapitres, travail à mener avec les élèves Partir du modèle de règlement intérieur donné par les dernières directives du bulletin officiel et l'adapter à l'établissement, tout en respectant les règles de droit. Prendre appui sur la division d'appui et de conseil aux établissements et aux services du Rectorat Outils : trame du BO, règlement intérieur actuel
Moyens	
Evaluation et indicateurs de réussite	Règlement intérieur voté au conseil d'administration fin de l'année 2018/19
Modalités de communication	Site, ENT, carnet de liaison

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 1	Encourager le respect
Action 2	Elaborer un programme d'actions dans le cadre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
Constats initiaux issus du diagnostic	Constat d'attitudes homophobes, d'irrespect entre élèves, de dégradation du bien commun ; besoin d'informations et de préventions sur la santé, la sexualité, les addictions
Objectifs	Mettre en place un programme d'actions annuel et différencié selon les niveaux de classe
Public visé	Tous les élèves pré bac et en particulier les internes
Personnes ressources	Vie scolaire et service de santé et social
Autres intervenants	Intervenants extérieurs selon les besoins
Calendrier	Réunion en octobre puis deux à trois dans l'année pour suivi et évaluation
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Modalités : déterminer les besoins et les actions à privilégier selon les niveaux de classe, en lien avec les professeurs et les délégués élèves Les besoins sont définis lors de la première réunion du CESC, après un bilan des actions précédentes, puis les priorités et les actions définies afin d'établir un calendrier, le profil des intervenants et les associations partenaires
Moyens	Existants : appui en interne sur le service de santé Demandés : subventions lors d'appel à projet et crédits "animation de la vie lycéenne"
Evaluation et indicateurs de réussite	Programme mené à bien, nombre d'élèves concernés, nombres d'actions faites
Modalités de communication	En interne et via l'ENT, annonces par affichages et par les assistants d'éducation internat

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 1	Encourager le respect
Action 3	Choisir les actions à développer dans le cadre du mois de l'autre
Constats initiaux issus du diagnostic	Le catalogue est sous utilisé, il n'y a pas de fil rouge et de logique d'intervention entre les niveaux
Objectifs	Sensibiliser les élèves à des problématiques liées à l'altérité (respect, discrimination, etc.)
Public visé	Tous niveaux lycée et post bac.
Personnes ressources	Enseignants de religion (E. Fischer), d'enseignement civique et moral
Autres intervenants	Intervenants extérieurs invités
Calendrier	Préparation durant les deux premiers trimestres puis action en mars
Mise en œuvre pratique	Exposition/animation dans le hall pendant une semaine.
Description de l'action	Unune à deux heures en petit ateliers de travail par classe, rencontres avec intervenants, activités interactives. Outils : grilles caddies, ordinateurs, expos, intervenants.
Moyens	Existants : financements par crédits "animation de la vie lycéenne"
Evaluation et indicateurs de réussite	Nombre de classes mobilisées (env.30), interdisciplinarité, intérêt des élèves pour un évènement "différent".
Modalités de communication	interne

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 1	Encourager le respect
Action 4	Comprendre et respecter son environnement
Constats initiaux issus du diagnostic	Besoin d'expression des élèves et nécessité d'aider à l'intégration des "codes" scolaires et professionnels propres à l'établissement.
Objectifs	Favoriser les échanges et la compréhension de l'environnement et du parcours scolaire
Public visé	Tous les élèves entrant au lycée
Personnes ressources	Enseignants de religion (E. Fischer)
Autres intervenants	
Calendrier	A la rentrée de septembre
Mise en œuvre pratique	Un module de 1h30 à 3h pour favoriser un échange avec les élèves en demi-classe
Description de l'action	Discussion/débat autour des codes propres au lycée (vestimentaire, langage, attitude professionnelle, etc.) Outils : la parole
Moyens	Une plage prévue à cet effet dans l'emploi du temps de rentrée (jour 1 ou 2) puis la semaine suivante, par demi-classe.
Evaluation et indicateurs de réussite	Qualité de participation des élèves, attitude
Modalités de communication	Prévoir en interne d'inscrire l'action dans l'emploi du temps des journées de rentrée.

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 1	Encourager le respect
Action 5	Mettre en place une heure d'éveil culturel et religieux au niveau CAP
Constats initiaux issus du diagnostic	Problèmes d'incivilités, de non-respect du règlement et des codes scolaires et professionnels propres à l'établissement.
Objectifs	Travailler le savoir être et la communication à travers une heure de dialogue hebdomadaire sur des sujets liés à la vie ensemble, à la vie de l'établissement.
Public visé	Elèves de CAP
Personnes ressources	Enseignants de religion (E. Fischer)
Autres intervenants	Divers services du lycée : assistants d'éducation, agents d'entretien, gestionnaire
Calendrier	Heure hebdomadaire à l'emploi du temps
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Heures d'échanges et de réflexion par groupe classe (12 élèves) visant à donner aux élèves des outils de connaissance de soi et d'analyse dans leur rapport aux autres, au groupe, à la société.
Moyens	Heure à l'emploi du temps, valorisée dans le bulletin par des compétences et une remarque.
Evaluation et indicateurs de réussite	Acquisition des compétences liées au savoir être
Modalités de communication	Remarque écrite dans le bulletin

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 2	Construire une qualité de vie sereine
Action 1	Attribuer une salle à une classe
Constats initiaux issus du diagnostic	L'état des salles est parfois dégradé, pas de décoration de classe personnalisée possible ni d'appropriation pour se projeter dans un lieu et s'y identifier, un certain non-respect en découle
Objectifs	Améliorer les conditions de travail des élèves, éviter les déplacements et les mouvements pour plus de sérénité
Public visé	Les lycéens arrivant en 1ère année principalement
Personnes ressources	Professeurs principaux, équipes pédagogiques
Autres intervenants	Personnel de direction, agents d'entretien
Calendrier	Dès le début de l'année scolaire
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Modalités Attribuer une salle à une classe pour mieux gérer la propreté et l'organisation des cours, ainsi que les mouvements des élèves Outils : prévoir cette disposition dans l'emploi du temps des classes
Moyens	Existants : salles de classes Demandés : /
Evaluation et indicateurs de réussite	Propreté des salles ; appropriation, respect et personnalisation des lieux
Modalités de communication	Par les professeurs principaux, les délégués de classe et inscrire à l'emploi du temps

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 2	Construire une qualité de vie sereine
Action 2	Un lieu de vie pour les lycéens
Constats initiaux issus du diagnostic	Pas de lieux de détente et de repos en nombre suffisants, ni de salle de travail ou de tutorat, le CDI est petit et bruyant,
Objectifs	Prévoir une cafétéria dans la nouvelle structure (avec bureau des surveillants à proximité pour surveiller la cafétéria) Identifier des endroits où les élèves peuvent s'asseoir et se détendre - mettre plus de chaises dans le hall et plus de bancs à l'extérieur. Créer des lieux de vie pour les élèves et améliorer les lieux actuels.
Public visé	Les lycéens
Personnes ressources	Equipe de direction, les CPE et les assistants d'éducation, les élèves délégués, le conseil de vie lycéenne et la maison des lycéens
Autres intervenants	
Calendrier	Dès le début de la rentrée scolaire, travail avec les élèves délégués de classe et dans les instances
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Modalités : Trouver les espaces adéquats, mettre en place des règles d'utilisation et un suivi par des élèves responsables, prévoir du travail d'intérêt général en cas de non-respect des lieux Installer de nouveaux espaces, Mettre en place des règles, Les afficher pour le bon déroulement, Faire signer une charte du respect des lieux pour les utilisateurs
Moyens	Existants : Tables, chaises, fauteuils, ordinateurs, couloir d'entrée dans le lycée Demandés : Des salles, de l'espace, de la joie
Evaluation et indicateurs de réussite	Propreté et respect des lieux - Taux de fréquentation
Modalités de communication	ENT, mail - Affiches dans le lycée - Diffusion des heures d'ouverture de la cafétéria

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 2	Construire une qualité de vie sereine
Action 3	Un lieu de vie pour les étudiants
Constats initiaux issus du diagnostic	Pas de lieux de détente et de repos, la salle BTS est souvent suroccupée et ne permet pas de travailler dans le calme, le CDI est petit et bruyant, les salles info BTS ne sont pas toujours utilisées à bon escient, les étudiants n'ont pas de lieu pour se restaurer ; difficulté à récupérer les clés avant midi de la salle mise à disposition, celle-ci n'est pas équipée de micro-ondes
Objectifs	Améliorer/agrandir les infrastructures existantes, en créer de nouvelles en distinguant la fonction souhaitée. Permettre aux étudiants de manger chaud et au chaud au lycée - permettre aux étudiants de disposer d'une salle de repos, de détente et de rencontres - Créer des endroits où les élèves peuvent s'asseoir, ajouter des bancs à l'extérieur
Public visé	Les étudiants
Personnes ressources	Equipe de direction, le CPE en charge du niveau, délégués étudiants, bureau des étudiants et maison des lycéens
Autres intervenants	Un élève garant pour le local de la pause méridienne, de repos - gestionnaire et agents d'entretien - Le BDE - la vie scolaire
Calendrier	Dès le début de la rentrée scolaire
Mise en œuvre pratique	Modalités : Trouver un/des espace(s) inoccupé(s), autoriser le passage des élèves par le couloir administratif de l'établissement, mettre en place un suivi de la propreté des locaux dédiés.
Description de l'action	Installer de nouveaux espaces, Mettre en place des règles, Les afficher pour le bon déroulement, Faire signer une charte du respect des lieux pour les utilisateurs
Moyens	Existants : Tables, chaises, fauteuils, ordinateurs, couloir d'entrée dans le lycée Salle de classe Demandés : Des salles, de l'espace, de la joie ! Une armoire sécurisée, un micro-onde et des produits de nettoyages (éponges, balai) - frigo
Evaluation et indicateurs de réussite	Bon état de la salle et des équipements mis à disposition, utilisation par les étudiants - tenue d'un carnet de suivi
Modalités de communication	Entea, Mail, Affiches - passage dans les classes par le BDE - information par les professeurs principaux, affichage tv du hall

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 2	Construire une qualité de vie sereine
Action 4	Créer une salle de travail, de tutorat
Constats initiaux issus du diagnostic	Pas de salle de travail à proprement parler, une salle de permanence à diverses fonctions qui ne permet pas la concentration
Objectifs	Créer une salle de travail et de tutorat (notamment pour les élèves de 1CAP qui parlent difficilement le français) qui permet d'accueillir les élèves qui veulent travailler
Public visé	Lycéens et étudiants
Personnes ressources	Personnel de direction, gestionnaire, Vie scolaire, délégués élèves, CVL et MDL
Autres intervenants	Un élève responsable identifié par la vie scolaire
Calendrier	Dès septembre pour une utilisation toute l'année
Mise en œuvre pratique	Modalités
Description de l'action	Identifier une salle, les utilisateurs, mettre en place un fonctionnement et un suivi pour le rendre pérenne
Moyens	
Evaluation et indicateurs de réussite	Fréquentation par les élèves, satisfaction, respect du lieu et de sa fonction de salle de travail
Modalités de communication	ENT, Mail, Affiches

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 2	Construire une qualité de vie sereine
Action 5	Organiser la restauration scolaire
Constats initiaux issus du diagnostic	Self surchargé au moment de la pause méridienne, difficulté à remplir le restaurant pédagogique, tensions entre surveillants et élèves
Objectifs	Améliorer le passage au self, organiser de manière plus fluide le restaurant pédagogique, faire respecter les tours de passage
Public visé	Tous les élèves pré bac
Personnes ressources	Service chef de travaux, personnel de direction et d'intendance, vie scolaire
Autres intervenants	
Calendrier	Fonctionnement à mettre en place dès le début d'année
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Utiliser le logiciel ALISE pour programmer les passages au self/au restaurant d'application, organiser les roulements entre les classes en fonction des besoins identifiés par le service du directeur délégué aux formations, prendre en compte les divers éléments (élèves en sortie, examens, etc...) pour écrire un protocole permettant un fonctionnement harmonieux
Moyens	Décaler les heures de repas, travailler avec les outils informatiques (bornes de contrôle) pour réguler les passages et les flux
Evaluation et indicateurs de réussite	Passages fluides, sérénité dans les relations,
Modalités de communication	Protocole adopté et connu des différents services intervenant sur la restauration

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 2	Construire une qualité de vie sereine
Action 6	Valoriser l'engagement lycéen
Constats initiaux issus du diagnostic	Actuellement il n'existe aucun moyen de récompenser les bonnes actions et l'attitude participative et citoyenne
Objectifs	Créer dans le bulletin une rubrique "vie scolaire" à renseigner (le professeur principal, le CPE référent) pour valoriser les engagements et les bonnes attitudes des lycéens. Créer des activités comme une chorale, un sport, de la danse pour améliorer la cohésion - présenter les actions du conseil de vie lycéenne et inviter davantage d'élèves à faire part de leur besoins, souhaits, idée - tenir un panneau journal avec les activités prévues, avoir plus d'intervenant extérieur (tns), projeter sur écran les actualités du lycée - tenir à jour les vitrines de trophées/coupes obtenus lors des concours
Public visé	Les élèves volontaires et méritants
Personnes ressources	La vie scolaire, l'ensemble des équipes pédagogiques, les professeurs principaux
Autres intervenants	
Calendrier	Toute l'année
Mise en œuvre pratique	Valoriser les bons comportements et pousser à l'excellence.
Description de l'action	Proposer des tâches ou des missions aux élèves (responsable de la salle de pause, de travail, etc.) à récompenser pour leur investissement et leur engagement, leurs actions. Outils : Des " appels à bénévoles " seraient présenté aux élèves afin qu'ils puissent se porter volontaire et voir leur participation ou prise de responsabilité valorisées Exemple : Demande de bénévoles pour le service d'un gala. La valorisation de chacun dépendra de l'importance de l'engagement (des récompenses pourront prendre diverses formes, exemple un repas offert au restaurant) faire un travail sur le comportement individuel : implication et responsabilisation concernant la tenue d'une salle, la propreté des locaux
Moyens	Existants : Elèves, ENT, affichages, vie scolaire. Demande ; chercher des partenariats, des avantages
Evaluation et indicateurs de réussite	Nombre de participants et de participations, ainsi que le nombre de missions proposées.
Modalités de communication	ENT, affichages, vie scolaire, professeurs, remarque valorisante dans le bulletin

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 2	Construire une qualité de vie sereine
Action 7	Construire un projet d'internat
Constats initiaux issus du diagnostic	Les élèves suggèrent une organisation différente de l'internat : horaires, activités, propreté, règles
Objectifs	Organiser la vie à l'internat de manière à permettre à chacun d'y évoluer le mieux possible. Garantir la sécurité morale et physique, permettre le travail et le repos mais aussi des activités culturelles, physiques et de loisirs.
Public visé	Les internes
Personnes ressources	Les CPE et les assistants d'éducation, le service santé et social, les documentalistes, les tuteurs BTS
Autres intervenants	Délégués élèves, conseil de vie lycéenne
Calendrier	Dès la rentrée de septembre 2018
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Mise en place d'un groupe de travail et de réflexion, travail à mener entre tous les usagers
Moyens	
Evaluation et indicateurs de réussite	Adoption d'un règlement et d'un projet d'internat au cours de l'année 18/19 - satisfaction des usagers
Modalités de communication	ENT, affichage, infos aux familles et à toute la communauté

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 3	Favoriser les échanges et la communication
Action 1	Se concerter régulièrement au sein de l'équipe pédagogique
Constats initiaux issus du diagnostic	Manque de cohésion entre enseignants d'une même classe, pas de travail interdisciplinaire autour de projet commun
Objectifs	Réunir l'équipe pédagogique de classe à la prérentrée (dialogue entre collègues pour stratégie et exigences communes, vie scolaire, projets de classe) puis régulièrement en cours d'année scolaire, prévoir dès la prérentrée un créneau / des dates où l'équipe se rencontre pour aménager les progressions, les devoirs communs, les dates de CCF, la vie de la classe, etc. Construire un projet de classe, favoriser l'interdisciplinaire et le parcours de formation de l'élève
Public visé	Toutes classes, tous niveaux
Personnes ressources	Professeurs principaux
Autres intervenants	L'ensemble des membres de l'équipe pédagogique, CPE inclus
Calendrier	Réunion en fin d'année pour préparer l'année suivante, puis à la pré-rentrée et courant de l'année scolaire pour fixer les échéances et suivre l'avancement du ou des projets
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Outils : partage des infos, contribution des membres de l'équipe sur document collaboratif
Moyens	Demandés : réunir les équipes sur des créneaux banalisés lors de la création des emplois du temps
Evaluation et indicateurs de réussite	Aboutissement d'un projet de classe, progression commune
Modalités de communication	ENT, mail, journal de classe

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 3	Favoriser les échanges et la communication
Action 2	Accueillir les nouveaux étudiants à la rentrée
Constats initiaux issus du diagnostic	Hormis pour le BTS Tourisme et hébergement, aucune activité n'est organisée pour intégrer les nouveaux arrivants en BTS hôtellerie restauration ni pour favoriser les liens et les projets entre les BTS .Lors des soirées hôtelières, les différents niveaux ne sont pas très mélangés car les gens ne se connaissent pas, les élèves de niveaux supérieurs n'aident pas les élèves de niveaux inférieurs. Les professeurs ne partagent pas toujours leurs expériences professionnelles.
Objectifs	Créer les conditions d'un accueil réussi et de cohésion pour un meilleur apprentissage. Décloisonner les formations pour connaître le parcours des autres étudiants, favoriser la compréhension pour créer des projets en commun, partager l'expérience afin d'intégrer les arrivants dans leur environnement
Public visé	Tous les professeurs et les étudiants
Personnes ressources	Le professeur principal, les documentalistes
Autres intervenants	Entreprises extérieures ou partenaires (anciens élèves, partenaires professionnels)
Calendrier	principalement dans les premières semaines de la rentrée puis tout au long de l'année selon les activités
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Organiser une journée d'intégration (solliciter les 2ème année de BTS tourisme pour la découverte de Strasbourg et l'environnement), des sorties de classe, des rencontres sportives et/ou questions-réponses entre les différents niveaux stages, orientation, partage d'expérience). Faire participer de façon active les documentalistes comme équipe engagée dans l'accueil Prévoir avec les étudiants, en cours et en fin d'année scolaire, un programme d'accueil pour les nouveaux arrivants
Moyens	Existants : il existe déjà une journée d'intégration mais uniquement pour certaines classes de BTS, s'en inspirer pour l'enrichir et l'élargir à toutes les classes. Demandes : location de matériel de sport pour rencontres sportives
Evaluation et indicateurs de réussite	questionnaire de satisfaction après à la rentrée
Modalités de communication	heure de vie de classe, réseaux sociaux, ENT, mail

[Sommaire Axe 1](#) - [Sommaire Axe 2](#) - [Sommaire Axe 3](#) - [Annexes](#)

AXE 2: UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 3	Favoriser les échanges et la communication
Action 3	Lancer un réseau d'anciens avec le bureau des étudiants
Constats initiaux issus du diagnostic	De nombreux élèves du lycée Dumas sont dans la vie active ou en poursuite d'étude et ne partagent pas leurs expériences
Objectifs	Favoriser les échanges, créer un réseau d'entraide, accroître la motivation des élèves, s'ouvrir à de nombreux métiers
Public visé	Elèves et anciens élèves
Personnes ressources	Service du délégué aux formations, élèves et anciens élèves
Autres intervenants	Professeurs et administration
Calendrier	Information à donner lors de la remise des diplômes
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Modalités : coopération des différentes filières pour organiser des rencontres (forums), se rapprocher de l'association des anciens actuelle, l'AAEESH ; journée cadr'hôtel Conférence d'anciens élèves, cocktails basés sur l'échange et le partage
Moyens	Existants : LinkedIn, stages
Evaluation et indicateurs de réussite	Nombres d'adhérents
Modalités de communication	Réseaux sociaux

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 3	Favoriser les échanges et la communication
Action 4	Favoriser le décloisonnement disciplinaire et des niveaux
Constats initiaux issus du diagnostic	Pas de réelles activités avec les professeurs inter niveaux à part certains voyages et soirée des jeunes talents
Objectifs	Organiser des soirées en faisant intervenir différents niveaux de classe (exemple : gala) - mettre en place des co-animations entre sciences appliquées et enseignement pratique, dans le cadre du référentiel et non sur des heures d'AP. Créer des liens et dynamiser la vie de l'établissement en organisant : 2 sorties dans l'année (inter niveaux) et/ou évènements internes (Immersion, compétitions sportives et concours de cuisine entre classes) - échanger avec des élèves/professeurs ayant une autre culture et manière d'enseigner - organiser des contrôle communs - créer des occasions de rencontre professeurs/élèves afin d'établir des liens hors temps scolaire (cocktail/repas où élèves et professeurs partagent la même table)
Public visé	Elèves de tous niveaux et professeurs de l'établissement, compétitions inter établissements hôteliers.
Personnes ressources	Les professeurs de TP cuisine/ service et professeurs de sport, tous les professeurs intéressés et élèves organisateurs.
Autres intervenants	Elèves et professeurs d'autres établissements hôteliers
Calendrier	Tout au long de l'année, particulièrement la semaine avant vacances
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Modalités : organiser des sorties inter niveaux dans Hôtels, Restaurants ou Complexe Hôtelier Immersion dans d'autres classes, ex : MAN dans les classes de BTS et en mention complémentaire pour mieux découvrir la formation. Compétition sportive entre classes et/ou entre élèves et professeurs Concours de cuisine entre classes, organisé par les élèves et/ou par les professeurs. Travail sur projet commun entre professeurs et de matière interdisciplinaire, organiser des soirées/activités (jeux, sorties, professeurs commis le temps d'une soirée), organiser un concours de cuisine entre professeurs et élèves Réunion entre professeurs et élèves organisateurs, sortie pédagogique réunissant professeurs de pratique et enseignement général , dégager du temps et aménager les emplois du temps des professeurs et des élèves
Moyens	Existants : Cuisine et restaurant du lycée avec tout le matériel existant + mallette et tenue du lycée. Gymnase et stade Demandés : Subventions pour les déplacements (MDL) et les matières premières
Evaluation et indicateurs de réussite	Nombre de participants aux évènements, questionnaire de satisfaction
Modalités de communication	Affiches dans le Lycée, passage dans les classes, diffusion des évènements par l'ENT

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 3	Favoriser les échanges et la communication
Action 5	Créer le concours du meilleur livre de gastronomie ou de cuisine de l'année
Constats initiaux issus du diagnostic	Manque de cohésion entre les équipes. Manque de sens à la formation des élèves
Objectifs	Donner de la cohérence à la formation des élèves autour d'un projet interdisciplinaire. Donner du sens : Inscription de leur formation dans une histoire de la gastronomie mais aussi de l'alimentation. Renforcer la cohésion des équipes : faire collaborer enseignants de la partie professionnelle et de la partie générale.
Public visé	Tous les élèves et étudiants. 1 élève ou étudiant par classe membre du jury.
Personnes ressources	Professeurs d'histoire et géographie, de français et documentalistes avec professeurs de cuisine, les enseignants volontaires de chaque classe.
Autres intervenants	Un partenariat avec deux librairies : librairie Quai des brumes à Strasbourg ; librairie L'III aux trésors à Illkirch.
Calendrier	Constitution du jury dès la rentrée de septembre. Octobre-Novembre : délibération du jury. Décembre : le prix est décerné. Janvier : petite cérémonie de remise des prix en collaboration avec les libraires. Signatures.
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Modalités : Des groupes de travail d'élèves (1 élève/étudiant par classe) se réunissent en-dehors des heures de cours afin de délibérer.
Moyens	Existants : Utilisation du CDI. Les livres sont exposés au CDI. Demandés : achat des livres.
Evaluation et indicateurs de réussite	Notoriété accrue du lycée dans la presse
Modalités de communication	- Communication interne (diaporamas et vidéos pour les téléviseurs du hall ; exposition au CDI) - Communication externe : sur les site et réseaux sociaux du lycée. Communiqués de presse et invitation de journalistes lors de l'événement, afin de susciter des articles dans la presse régionale, voire la presse spécialisée. - Invitation d'une personnalité du monde de la restauration pour décerner le prix.

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 3	Favoriser les échanges et la communication
Action 6	Soirée des talents
Constats initiaux issus du diagnostic	Besoin d'expression et de valorisation des élèves
Objectifs	Valoriser les compétences artistiques et professionnelles (accueil, décoration, cocktails, amuse-bouche...) des élèves dans une action extérieure au lycée
Public visé	Tous les élèves volontaires, de tous niveaux lycée et post bac.
Personnes ressources	Enseignants de religion (E. Fischer), O. Vapaille et élèves de la formation complémentaire organisateurs de réception
Autres intervenants	Enseignants accompagnateurs
Calendrier	Février
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Une soirée ouverte au public à la salle des fêtes d'Illkirch. Réalisation d'une soirée spectacle, à dimension solidaire. Outils : répétitions, coaching artistique... et une bonne sono !
Moyens	Existants : soutien par les crédits d'animation de la vie lycéenne, la maison des lycéens et le conseil de vie lycéenne l'association des parents d'élèves prend en charge les frais de sono Demandés : adultes encadrants.
Evaluation et indicateurs de réussite	Nombre d'élèves participants (env. 70) et nombre de spectateurs : entre 80 et 150). Satisfaction du public et des acteurs du projet.
Modalités de communication	Affichage et courriels internes aux adultes de l'établissement et parents de l'APE.

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Objectif 3	Favoriser les échanges et la communication
Action 7	Brouettes du cœur
Constats initiaux issus du diagnostic	Besoin des élèves de se sentir utiles !
Objectifs	Engagement citoyen dans un projet de solidarité
Public visé	Tous niveaux lycée et post bac.
Personnes ressources	Enseignants de religion (E. Fischer),
Autres intervenants	Accompagnateurs : autres enseignants, parents d'élèves.
Calendrier	Janvier
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Sortie de l'établissement une soirée par an, après les cours, entre 17 h 30 et 20 h 30 par groupes classes. Coaching des élèves concernés dans les semaines précédentes. Collecte alimentaire dans les rues d'Illkirch au profit des Restos du Cœur. Outils : brouettes et sacs...
Moyens	Existants : crédits d'animation de la vie lycéenne Demandés : plus d'adultes encadrants (enseignants, parents...)
Evaluation et indicateurs de réussite	Nombre croissant d'élèves participants (120), tonnage de la nourriture collectée (1,6 tonne en janvier 2018)
Modalités de communication	En interne, affichage et courriels ; dans le journal municipal d'Illkirch

AXE N°3 : UNE ÉCOLE RÉPUBLICAINE INCLUSIVE ET INNOVANTE

OBJECTIF 1 : Suivre et aider les élèves à besoin particulier

page n°

<u>Action 1</u>	<u>Mettre en place une charte des DYS et des troubles de l'apprentissage</u>	34
<u>Action 2</u>	<u>Valoriser les réussites de parcours méritants</u>	35

OBJECTIF 2 : Développer l'accueil d'élèves issus de baccalauréat professionnel en BTS

page n°

<u>Action 1</u>	<u>Accompagner les étudiants issus de baccalauréats professionnels dans nos BTS</u>	36
-----------------	---	----

OBJECTIF 3 : Favoriser une réelle égalité filles - garçons et femmes - hommes

page n°

<u>Action 1</u>	<u>Promouvoir l'égalité filles - garçons, hommes - femmes, et lutter contre les préjugés sexistes et homophobes</u>	37
-----------------	---	----

OBJECTIF 4 : L'ouverture internationale

page n°

<u>Action 1</u>	<u>Développer des échanges scolaires et des partenariats internationaux</u>	38
-----------------	---	----

AXE 3 : UNE ÉCOLE RÉPUBLICAINE, INCLUSIVE ET INNOVANTE

Objectif 1	Suivre et aider les élèves à besoin particulier
Action 1	Mettre en place une charte des DYS et des troubles de l'apprentissage
Constats initiaux issus du diagnostic	L'établissement constate une augmentation d'élèves avec des difficultés dys. indicateur : Nombre d'aménagement aux épreuves d'examens.
Objectifs	Susciter des envies de formation sur ce sujet pour nos enseignants. Connaître les ressources sur le sujet par les personnels formés et prévoir de l'équipement.
Public visé	L'ensemble de la communauté éducative (enseignants et vie scolaire)
Personnes ressources	Personnels déjà formés sur ces sujets. Les repérer. Les personnels médico-sociaux.
Autres intervenants	Intervenants lors des formations d'initiatives locales ou stage au plan académique de formation
Calendrier	A la pré-rentrée, diffuser à l'ensemble de la communauté éducative les formations PAF dans le dossier de pré-rentrée.
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Modalités Les personnels ressources mutualisent leurs outils sur Entea et peuvent répondre à des questions / sollicitations s'ils le souhaitent. Outils <ul style="list-style-type: none"> ● Diffusion des aménagements de scolarité pour difficultés dys à l'ensemble de la communauté éducative (enseignants, vie scolaire, professeurs documentalistes pour une meilleure prise en compte des difficultés des élèves et étudiants. ● PAF ● FIL
Moyens	
Evaluation et indicateurs de réussite	Réussite à l'examen des élèves avec aménagement épreuves pour difficultés dys.
Modalités de communication	Dossier de pré-rentrée. Diffusion des aménagements de scolarité à l'ensemble de la communauté éducative (enseignants, vie scolaire, professeur-e-s documentalistes) à réaliser systématiquement.

AXE 3 : UNE ÉCOLE RÉPUBLICAINE, INCLUSIVE ET INNOVANTE

Objectif 1	Suivre et aider les élèves à besoin particulier
Action 2	Valoriser les réussites de parcours méritants
Constats initiaux issus du diagnostic	Difficulté pour nos élèves (de CAP, de voie professionnelle, issus d'un quartier défavorisé...) à se sentir valorisés.
Objectifs	Faire venir des professionnels issus de nos formations et qui sont connu une réussite. Ces professionnels peuvent être issus d'un CAP, d'un quartier défavorisé, symbole de réussite, issus de l'immigration, BTS tourisme... Faire part d'exemples positifs.
Public visé	L'ensemble de nos élèves et étudiants.
Personnes ressources	Les enseignants
Autres intervenants	Personnel ressource de l'Eurométropole sur les questions d'intégration, de politique de la ville.
Calendrier	Cycle tout au long de l'année (1 par trimestre)
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Modalités Demande à l'ensemble de la communauté éducative d'activer leurs réseaux et faire des propositions de contact. Outils Mixer les publics élèves et étudiants.
Moyens	Existants Demandés Frais de déplacement et repas pour les témoins de réussite.
Evaluation et indicateurs de réussite	Augmentation de l'estime de soi des élèves. Questionnaire qualitatif.
Modalités de communication	Valoriser ces interventions sur l'ensemble de nos moyens de communication externes en réseaux sociaux : Twitter, Facebook mais aussi journal d'Illkirch...

AXE 3 : UNE ÉCOLE RÉPUBLICAINE, INCLUSIVE ET INNOVANTE

OBJECTIF 2	Développer l'accueil des élèves issus de baccalauréat professionnel en BTS
Action 1	Accompagner les étudiants issus de baccalauréats professionnels dans nos BTS
Constats initiaux issus du diagnostic	Difficulté pour les élèves issus de bac pro, notamment hors Dumas, à réussir dans nos filières BTS.
Objectifs	Faire progresser nos étudiants en méthodologie, en compréhension des attentes de manière plus personnalisée.
Public visé	Les bacs pros qui vont en BTS
Personnes ressources	Professeurs référents du dispositif FMR (Madame Lutz et Monsieur Fischer)
Autres intervenants	Les professeurs des équipes pédagogiques de BTS
Calendrier	Dès la rentrée de septembre et suivi tout au long de l'année
Mise en œuvre pratique Description de l'action	<p>Modalités Ouvrir la classe FMR aux bacs pros qui vont en BTS tourisme et mieux suivre d'une manière globale nos BTS qui sont issus de bacs pros par un tutorat avec des deuxièmes années BTS.</p> <p>Outils Mise en place de binômes 1ère année BTS issus de bacs pros avec un deuxième année BTS en réussite scolaire sur la base du volontariat. valorisation de ces élèves tuteurs (entrées à Europapark, attestation pour leurs CV, pot de remerciement pour les tuteurs)</p>
Moyens	
Evaluation et indicateurs de réussite	Nombre de fois que les tuteurs et les tutorés se sont rencontrés. Réussite aux examens de ces étudiants issus de bacs pros.
Modalités de communication	La liste des étudiants tuteurs est diffusée à l'ensemble de la communauté éducative pour mieux les valoriser et affiner les lettres de recommandation.

AXE 3 : UNE ÉCOLE RÉPUBLICAINE, INCLUSIVE ET INNOVANTE

Objectif 3	Favoriser une réelle égalité filles - garçons et femmes - hommes au sein du lycée
Action 1	Promouvoir l'égalité filles - garçons, hommes - femmes, et lutter contre les préjugés sexistes et homophobes
Constats initiaux issus du diagnostic	Nombre de violences et d'incivilités sexistes et homophobes au sein du lycée Dumas et en stage, en mission extérieure... - comptabiliser
Objectifs	Amener à une politique globale d'égalité filles - garçons et femmes - hommes dans l'établissement.
Public visé	L'ensemble de la communauté éducative
Personnes ressources	Référent égalité et professeurs/CPE volontaires
Autres intervenants	Personnels médico-sociaux
Calendrier	Nommer des personnels ressources capables d'entendre la parole de victimes, témoins, auteurs, à faire pour la rentrée 2018 : personnels médico-sociaux ou le correspondant établissement égalité filles - garçons.
Mise en œuvre pratique Description de l'action	<p>Modalités</p> <p>Des personnels du lycée seraient préparés à une écoute active des auteurs, victimes ou témoins de difficultés de relations filles - garçons ou femmes - hommes.</p> <p>Les personnels médico-sociaux et le correspondant égalité filles - garçons pourraient être les personnels ressources de cette écoute active.</p> <p>Nommer et former des personnels ressources capables d'entendre la parole de victimes, témoins, auteur d'incivilités et de violences sexistes et homophobes.</p> <p>Le CESC doit pouvoir s'emparer de ce sujet et être pilote du dispositif.</p>
Moyens	<p>Une large campagne d'information / formation doit accompagner la mise en place de ce dispositif :</p> <p>Des personnes extérieures pourraient intervenir, en présentant par exemple des métiers qui renversent les clichés ou qui favorisent la libération de la parole.</p> <p>Une formation du CVL pourrait avoir lieu à la médiathèque Olympe de Gouges, à Strasbourg, spécialisée dans le domaine de la lutte contre les inégalités Filles - Garçons.</p>
Evaluation et indicateurs de réussite	Nombre de violences à caractère sexiste et homophobe.
Modalités de communication	Par le CESC, une newsletter régulière (deux fois par an ?) des actions entreprises dans le domaine

AXE 3 : UNE ÉCOLE RÉPUBLICAINE, INCLUSIVE ET INNOVANTE

Objectif 4	L'ouverture internationale
Action 1	Développer des échanges scolaires et des partenariats internationaux
Constats initiaux issus du diagnostic	Le programme Erasmus+ est riche et actif mais les échanges avec des établissements internationaux gagneront à être développés pour bénéficier à un plus grand nombre d'élèves
Objectifs	Ouvrir les classes à l'international pour échanger sur les pratiques et améliorer le niveau linguistique
Public visé	Elèves et étudiants
Personnes ressources	Enseignants
Autres intervenants	Référents numériques
Calendrier	Tout au long de l'année
Mise en œuvre pratique Description de l'action	Depuis 2005, eTwinning est l'une des actions phares du programme européen Erasmus+ et encourage la mise en relation de classes en Europe pour conduire des projets collaboratifs à distance en utilisant le numérique. Faire le lien avec le lycée 4.0 et le développement d'une citoyenneté numérique européenne de nos élèves et étudiants
Moyens	Demande d'une Formation d'Initiative Locale pour que la communauté éducative puisse développer des projets avec eTwinning.
Evaluation et indicateurs de réussite	Nombre et qualité des échanges
Modalités de communication	

[Sommaire Axe 1](#) - [Sommaire Axe 2](#) - [Sommaire Axe 3](#) - [Annexes](#)

ANNEXE 1

Lycée Alexandre DUMAS

Bilan du projet d'établissement 2014 - 2017

		<i>réponses, en pourcentage</i>		
		<i>atteint</i>	<i>partiellement atteint</i>	<i>non atteint</i>
OBJECTIF 1 : Favoriser l'ambition scolaire	Axe 1 : amener chaque élève à élever son niveau d'ambition	17	75,7	7,3
	Axe 2 : promouvoir l'accès aux études supérieures	44	49	7
	Axe 3 : assurer la qualité de vie pour avoir les meilleures conditions de réussite	14,6	36,6	48,8
OBJECTIF 2 : Permettre un parcours personnalisé et adapté	Axe 1 : garantir des parcours adaptés au projet et aux compétences de chaque élève	36,6	44	19,4
	Axe 2 : faire évoluer l'évaluation pour en faire un outil de personnalisation	24,5	41,5	34
OBJECTIF 3 : Contribuer à l'insertion professionnelle	Axe 1 : développer l'ouverture à l'international	51,2	38,5	10,3
	Axe 2 : favoriser l'accès à l'emploi	68,3	24,4	7,3

[Sommaire Axe 1](#) - [Sommaire Axe 2](#) - [Sommaire Axe 3](#) - [Annexes](#)

ANNEXE 2

COMITE DE PILOTAGE PROJET ETABLISSEMENT 2018 - 2021

ROTHAN	Marie - Eve	Provisseure
--------	-------------	-------------

ANSART	Frédéric	Provisseur Adjoint
MARIOTTI	Valéria	Provisseure Adjointe

BLANCHARD	Gilbert	Enseignant
DESCHENES	Sébastien	Enseignant
GRAFF	Mélanie	Adjoint administratif
GRUNEISEN	Aurélie	Enseignante
LANG	Hélène	Enseignante
MARCHAL	Brigitte	Enseignante
MARTINS DOVALE	Sandrine	Enseignante
MOREL	Nicolas	CPE
POINSIGNON	Christophe	Enseignant
SPISSER	Catherine	Enseignante

ANNEXE 3

PROJET D'ETABLISSEMENT 2018 - 2021 GROUPE DE TRAVAIL

AXE 1

DES PARCOURS DE RÉUSSITE, L'EXCELLENCE POUR TOUS

Nom	Prénom	qualité
BEAUMONT	BEATRICE	Enseignante
DESCHENES	SEBASTIEN	Enseignant
MARTINS DO VALE	SANDRINE	Enseignante
POUSSIER	JANINE	Enseignante
SCHWINDENHAMMER	FREDERIC	Enseignant
SPISSER	Catherine	Enseignante
Provisseure Adjointe : Valéria MARIOTTI		

AXE 2

UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

Nom	Prénom	qualité
ANGIUS	LOUISA	Enseignante
BOUTTIER	MARYLINE	Secrétaire d'administration
GRUNEISEN	AURELIE	Enseignante
KUENTZ	THOMAS	Enseignant
LANG	HELENE	Enseignante
LUTZ	LAETITIA	Enseignante
PETITDEMANGE	BENOIT	Enseignant
POINSIGNON	CHRISTOPHE	Enseignant
Provisseure : Marie-Eve ROTHAN		

AXE 3

UNE ÉCOLE RÉPUBLICAINE, INCLUSIVE ET INNOVANTE

Nom	Prénom	qualité
GRAFF	Mélanie	Adjoint administratif
HAGENBACH	MARTINE	Professeur documentaliste
MOREL	NICOLAS	CPE
SCHERER	THIEBAULT	Enseignant
SOMMER	CHRISTOPHER	Enseignant
SUTTER	CHRISTEL	Enseignante
UHL	CATHIE	Enseignante
Provisseur Adjoint : Frédérick ANSART		

[Sommaire Axe 1](#) - [Sommaire Axe 2](#) - [Sommaire Axe 3](#) - [Annexes](#)